

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ ООШ с.Верхние
Бишинды Протокол № 4
от 29 марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ ООШ
с.Верхние Бишинды
Минниханова Г.А.



СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления образования
Администрации муниципального
района Туймазинский район
Республики Башкортостан
/О.В.Чернова/

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
ООШ с.Верхние Бишинды за 2024год.**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение ООШ с.Верхние Бишинды (МАОУ ООШ с.Верхние Бишинды)
Руководитель	Минниханова Гульнара Анваровна
Адрес организации	452794, РБ, Туймазинский район. С.Верхние Бишинды, ул.Школьная, 1
Телефон, факс	8(34782) 32679
Адрес электронной почты	verhniebishindi@mail.ru
Учредитель	Управление образования г. Туймазы
Дата создания	1981 год
Лицензия	№5696 от 12.01.2022
Свидетельство о государственной аккредитации	№ А007-01198-02/01139729 от 22.04.2024

МАОУ ООШ с.Верхние Бишинды (далее – Школа) расположена в центре сельского поселения Верхнебишиндинский с/с, здесь обучаются дети из с.с. Верхние Бишинды, Новые Бишинды, Каран Бишинды.

Основным видом деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Верхние Бишинды муниципального района Туймазинский район Республика Башкортостан

(далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы дошкольного образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), дополнительные общеразвивающие программы.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации;
	• финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два предметных методических объединения:

- гуманитарных дисциплин;
- естественно- математических дисциплин;

II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.
Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС-2021 и ФОП ООО).
- Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	24
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	34

Всего на 31.12.2024 года в образовательной организации получали образование 58 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) , основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 2 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370.

С 1 сентября 2024 года МАОУ ООШ с.Верхние Бишинды приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО— ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО— разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МАОУ ООШ с. Верхние Бишинды внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МАОУ СОШ с.Верхние Бишинды осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет

соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
 2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
- Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МАОУ ООШ с.Верхние Бишинды выполняются. К Сферум подключено:
 - обучающихся – 86 процентов;
 - родителей – 60 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом РЦОКО – 60 процента педагогических работников школы.

Профили обучения

В 2023/2024 учебном году обучающихся 10-го и 11-го классов не было.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. На 31.12.2024 года 2024/25 учебного года в школе обучаются дети с ОВЗ - 9 человек.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе;
- обучение на дому.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения, в том числе специализированные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Об антикоронавирусных мерах

МАОУ ООШ с.Верхние Бишинды в течение 2024 года продолжила профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы,

один ручной, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;

- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МАОУ ООШ с.Верхние Бишинды необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-ый класс – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-й класс – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9 ых классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–9-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–9	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ. Таблица 5. Статистика показателей за 2024 год

№ п/п	Параметры статистики	2024 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024), в том числе:	58
	– начальная школа	24
	– основная школа	34
	– средняя школа	0
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–

	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	-
	– в основной школе	-
	– в средней школе	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего и основного образования по показателю «успеваемость и качество» в 2024 году

Общее количество обучающихся на уровне начального и основного общего образования на начало 2024/2025 учебного года составляло 61 человек. На конец 2-й четверти количество обучающихся составило 58 человек. Из них на «отлично» закончили 4 учащихся (6,8%), на «хорошо» – 15 учащихся (39,47%). Не успевают – 0 учащихся (0%). В 1 классе и в 7 классе по одному обучающемуся учатся на дому. Абсолютная успеваемость 100%, качественная успеваемость 39,47%.

Итоги успеваемости и численности обучающихся за 2 четверть 2024/2025 учебного года в МАОУ ООШ с.Верхние Бишинды

по классам начального общего уровня образования за 2 четверть 2024/2025 учебного года											
Классы (кл.рук.)	Учеников	Отличники	Хорошисты	Хорошисты с одной "4"	Троечники	Троечники с одной "3"	Неуспевающие	Н/А	Н/А по болезни	Качество, %	Успеваемость, %
2А (Галина Р. М.)	4	1	3	0	0	0	0	0	0	100	100
Итого по параллели 2	4	1	3	0	0	0	0	0	0	100	100
3А (Газеева Р. Р.)	5	0	3	1	2	0	0	0	0	60	100
Итого по параллели 3	5	0	3	1	2	0	0	0	0	60	100
4А (Галина Р. М.)	9	1	4	0	4	0	0	0	0	55,56	100
Итого по параллели 4	9	1	4	0	4	0	0	0	0	55,56	100
Итого по уровню	18	2	10	1	6	0	0	0	0	66,67	100

Класс	Кол-во неуспевающих	Неуспевающие обучающиеся	Предмет	Учитель	Причина
Нет ни одного неуспевающего по уровню					

по классам основного общего уровня образования за 2 четверть 2024/2025 учебного года											
Классы (кл.рук.)	Учеников	Отличники	Хорошисты	Хорошисты с одной "4"	Троечники	Троечники с одной "3"	Неуспевающие	Н/А	Н/А по болезни	Качество, %	Успеваемость, %
5А (Зарипова Г. Г.)	3	0	2	0	1	0	0	0	0	66,67	100
Итого по параллели 5	3	0	2	0	1	0	0	0	0	66,67	100
6А (Галеева З. И.)	7	0	3	0	4	1	0	0	0	42,86	100
Итого по параллели 6	7	0	3	0	4	1	0	0	0	42,86	100
7А (Минниханова Г. А.)	5	0	2	0	3	0	0	0	0	40	100
Итого по параллели 7	5	0	2	0	3	0	0	0	0	40	100
Итого по параллели 8	10	1	4	0	5	1	0		0	50	100
9А (Фазлиахметова Р. А.)	7	2	0	0	5	0	0	0	0	28,57	100
Итого по параллели 9	7	2	0	0	5	0	0	0	0	28,57	100
Итого по уровню	32	3	11	0	16	2	0	0	0	45,62	100

Класс	Кол-во неуспевающих	Неуспевающие обучающиеся		Предмет		Учитель		Причина			
Нет ни одного неуспевающего по уровню											
по классам среднего общего уровня образования за 2 четверть 2024/2025 учебного года											
Классы (кл.рук.)	Учеников	Отличники	Хорошисты	Хорошисты одной "4"	Троечники	Троечники одной "3"	Неуспевающие	Н/А	Н/А по болезни	Качество, %	Успеваемость, %
Итого по параллели 10											
Итого по параллели 11											
Итого по уровню											

Класс	Кол-во неуспевающих	Неуспевающие обучающиеся			Предмет		Учитель			Причина		
Нет ни одного неуспевающего по уровню												
		Учеников	Отличники	Хорошисты	Хорошисты с одной "4"	Троечники	Троечники с одной "3"	Неуспевающие	Н/А	Н/А по болезни	Качество, %	Успеваемость, %
Итого по всем уровням		50	5	21	1	24	2	0	0	0	56,1	100

Класс	Количество учащихся на «5» и «4 и 5»	С одной «3»	Не успевающие учащиеся
2	4	-	-
3	3	-	-
4	5	-	-
5	2	-	-
6	3	1	-
7	2	-	-
8	5	1	-
9	2	-	-
Итого 2-9 классы	26	2	0

Сравнивая результаты 2-й четверти 2024-2025 учебного года с результатами 1 четверти 2024-2025 учебного года, можно сделать выводы:

- Успеваемость и качество на уровне начального общего образования осталась на прежнем уровне 100%/62,5%
- Успеваемость на уровне основного общего образования составляет 100% (в 1 четверти 100%)
- Качество на уровне ООО по классам:
 - 5 класс: нет изменений по сравнению с 1 четвертью 2024-2025 учебного года
 - 6 класс: по сравнению с 1 четвертью уменьшилось н (1 уч-ся с одной «3»)
 - 7 класс: без изменений по сравнению с 1 четвертью 2024-2025 учебного года
 - 8 класс: без изменений по сравнению с 1 четвертью 2024-2025 учебного года
 - 9 класс: без изменений по сравнению с 1 четвертью 2024-2025 учебного года
- в 5-9 классах качество осталось неизменным 45,62%

Результаты ГИА-2024

В 2023/24 учебном году в 9-ом классе обучалось 10 учеников, из них 2 обучающихся с ОВЗ. Допущены к итоговой аттестации все 10 обучающихся. Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

Выбор предметов распределился следующим образом:

Предметы	обществознание	биология	химия	география
2023-2024	5 обучающихся	1 обучающийся	4 обучающихся	6 обучающихся

Анализ результатов обучающихся ОГЭ по русскому языку

Класс	Кол-во	Оценки				Успев. %	Кач %	Ср.балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9	10	0	1	4	3	62,5%	12,5	2,3

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились удовлетворительно, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку. существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей. Неправильный выбор слова – одна из основных речевых ошибок при написании сочинения. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ. Самым сложным для участников стало задание № 2 (синтаксический анализ), которое проверяло умение опознавать основные единицы синтаксиса, проводить синтаксический анализ предложения: определять грамматическую основу, определять вид предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске, распознавать второстепенные члены предложения, однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращения, вводные слова, распознавать распространенные и нераспространенные

предложения, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные, опознавать сложное предложение, типы сложного предложения, сложные предложения с различными видами связи

Анализ результатов обучающихся ГВЭ по русскому языку

Класс	Кол-во	Оценки				Успев. %	Кач %	Ср.балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9	2	1	0		0	100	100	4

Анализ результатов обучающихся ОГЭ по русскому языку после пересдачи 24.06.2024

Класс	Кол-во	Оценки				Успев. %	Кач %	Ср.балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9	3	0	0	2	1	66,6	0	3

Анализ результатов обучающихся ОГЭ по математике

Класс	Кол-во	Оценки				Успев. %	Кач %	Ср.балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9	8	1	6	0	1	87,5	87,5	4,6

Анализ результатов обучающихся ГВЭ по математике

Класс	Кол-во	Оценки				Успев. %	Кач %	Ср.балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9	2	0	0	3	0	100	0	3

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2024 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего:

- применение свойств действий с иррациональными числами;
- работа с графиками реальных зависимостей;
- чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- нахождение площадей;
- вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

Основная цель проведения экзамена по математике:

- определение уровня обученности учащихся 9-го класса;
- установление уровня предметных компетенций учащихся 9-го класса;
- установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения в профильных классах.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школ, определяемых ФГОС основного общего образования по математике и с учетом уровня реализации образовательных программ. Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

Сравнивая результаты по математике за последние 3 года видна положительная динамика распределения оценок. Основные причины отставания: 1) низкий темп работы 2) нет систематической подготовки 3) недостаточный контроль со стороны родителей 4) слабое умение выполнять вычисления и преобразования: решать уравнения, неравенства и их системы, решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов, осуществлять

практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения, выполнять действия с геометрическими фигурами

Анализ результатов обучающихся ОГЭ по математике после пересдачи 27.06.2024

Класс	Кол-во	Оценки				Успев. %	Кач %	Ср.балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9	1	0	0	1	0	100	0	3

Результаты ГИА в формате ОГЭ по предметам по выбору:

Предмет	Учитель	Кол-во	Оценки				Успев. %	Кач %	Ср.балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Биология	Фазлиахметова Р.А.	1	1	0	0	0	100	100	5
Обществознание	Зарипова Г.Г.	5	0	0	4	1	80	80	2,6
Химия	Фазлиахметова Р.А.	4	2	4	1	0	100	75	4,25
География	Зарипова Г.Г.	6	3	2	1	0	100	83,3	4

Общая численность выпускников 2023 – 2024 учебного года

	9 класс
Общее количество выпускников	10
Количество обучающихся на дому	1
Количество обучающихся с ОВЗ	2
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование/сочинение	10
Количество обучающихся не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, получивших Аттестат	10
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	10

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2024 году выявили в целом удовлетворительную успеваемость учеников. Учителям обществознания, химии и географии, математики ,русского языка стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

Десять обучающихся 9-го класса успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – 0 человек.

Итоги государственной итоговой аттестации за 2023/24 учебный год (успеваемость)

1. Участников ОГЭ, получивших неудовлетворительные результаты и пересдавшие экзамен на отметку «5» - **нет**
2. Участников ОГЭ, имеющих удовлетворенную апелляцию на 3 и более первичных баллов - **нет**

3. Участников ОГЭ, получивших отметку «5» по всем сданным предметам - **нет**

4. Участников ОГЭ, имеющие удовлетворенную апелляцию по результатам экзамена, позволившую преодолеть минимальную границу удовлетворительного результата по соответствующему учебному предмету - **нет**.

По итогам проведения государственной итоговой аттестации 2024 года были выявлены и ряд проблем. Администрация школы видит следующие причины, которые необходимо учесть при организации работы по подготовке к ГИА 2025 года:

- недостатками в работе школы по профориентации учащихся по части выборе профильности обучения на старшей ступени (соответственно проблема выбора экзамена у ряда выпускников),
- недостатками в организации системы текущего контроля по предмету. Полученная в результате аналитических данных информация, позволяет сформулировать следующие задачи для педагогического коллектива школы по подготовке обучающихся к ГИА в новом учебном году:
 - продолжить осуществлять контроль преподавания предметов, особенно тех, при сдаче которых были показаны невысокие или средние результаты,
 - организовать систематическую работу с учителями - предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами),
 - направлять учителей для обучения и дальнейшей работы в предметных комиссиях в качестве экспертов,
 - осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализу основных ошибок, методике повторения, рекомендована литература по подготовке к ОГЭ,
 - продолжить работу по созданию внутренней оценочной системы оценки качества, позволяющей управлять процессом повышения качества образования в школе. Также необходимо шире использовать и транслировать возможности участия учащихся основной школы в олимпиадах и конкурсах по различным предметам (ВсОШ), грамотно распределять учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных курсов, системы внеурочной работы по предметам.

Выводы и рекомендации: Учителям необходимо обратить внимание на объективность выставления годовых отметок, есть учащиеся, сдающие экзамен на отметку ниже годовой. Анализ протокола результата экзамена позволяет утверждать о недостаточной сформированности знаний. Таким образом, учитывая все вышесказанное, учителям следует обратить внимание на формы контроля знаний учащихся, на посещаемость индивидуальных консультаций и дополнительных занятий.

Выводы о результатах ГИА-9

1. Обучающиеся 9-го класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл 4 по обязательным предметам и предметам по выбору (3-5 б).
3. Среди выпускников 9-го класса аттестат с отличием получили 0 человек (0%).

Результаты регионального мониторинга (функциональная грамотность)

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного обучающимися, за выполнение всех заданий каждого блока, определялся уровень сформированности читательской, математической, естественно-научной грамотности: недостаточный, пониженный, базовый и повышенный.

Математическая грамотность

Цель диагностической работы:

оценить уровень сформированности математической грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Согласно графику контроля качества образования в рамках реализации плана работы по организации изучения математической грамотности в школе был проведен мониторинг уровня сформированности математической грамотности учащихся 8 класса. Количество учащихся,

участвующих в диагностике: 7 чел.

Вывод: результаты выполнения заданий показали, что выполнение заданий у большинства учащихся вызвали затруднения. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями, проверяющими умения составлять выражения по условию, выполнять вычисления с десятичными дробями, переводить величины из одних единиц в другие и сравнивать величины и составлять выражения по условию. Трудности были в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать; в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему. Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание. Эта категория обучающихся имеет ограниченные знания. Они действуют на уровне простого умения извлекать (вычитывать) информацию из текста, делать простые умозаключения, обобщать информацию. Низкие результаты связаны с умением применять свойство жесткости треугольника, распознавать треугольники в различных конструкциях, применять свойства чисел, делимость нацело, распознавать арифметическую прогрессию, находить число ее членов. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблеме, интерпретировать, рассуждать.

Рекомендации:

- Усилить работу по формированию математической грамотности учащихся.
- Включать в учебный процесс практико-ориентированных задач, предполагающих несколько способов и методов решения, в том числе метод осознанного перебора, метод проб и ошибок, прикидку результата, а также наличие альтернативных вариантов ответов.
- Организовать на уроках решения контекстных задач и заданий, в которых необходимо интерпретировать информацию, преобразовывать её и моделировать ситуации её применения в жизненных ситуациях.
- На этапе перехода из начальной школы в основную обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования в вопросах создания условий для достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов обучения включать в учебный процесс компетентностно-ориентированные задания, предполагающих несколько способов/методов решения, в том числе метод осознанного перебора, метод проб и ошибок, прикидку результата; а также наличие альтернативных вариантов ответа.

Естественнонаучная грамотность

Цель диагностической работы: оценка уровня сформированности естественнонаучной грамотности как составляющей функциональной грамотности учеников 8 класса.

В вариантах использовались следующие типы заданий:

- с выбором одного верного ответа; с выбором нескольких верных ответов;
- с развернутым ответом.

В работу входят задания, которые оцениваются одним и двумя баллами

Количество учащихся, участвующих в диагностике: 7 чел.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности естественнонаучной грамотности:

Выводы: Из анализа данных следует, что высокий уровень естественнонаучной грамотности сформирован у 3 обучающихся, трое из них выполнили все 100% задания на максимально возможный балл. Они умеют выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки, предлагать или оценивать способ научного исследования, оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников, интерпретировать и приводить обоснование, делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления. Самые низкие результаты показали: 3 обучающийся, процент выполнения заданий составил 0,00, следовательно, сумма баллов равна 0. Они не умеют применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления, распознавать и формулировать цель исследования, выдвигать и объяснять гипотезы и предлагать способы их проверки.

Рекомендации:

- Проанализировать результаты обучающихся по каждому виду функциональной

грамотности.

- Включать в текущий контроль задания, которые вызвали наибольшие затруднения.
- Развивать навыки функциональной грамотности через применение продуктивных форм и методов обучения.
- На уроках естественнонаучной направленности использовать открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности, увеличить количество учебной информации практической направленности, включая неадаптированные тексты естественнонаучной направленности в качестве основы для самостоятельного поиска новых знаний, увеличить количество заданий, направленных на развитие умения объяснять различные явления с использованием языка наук о природе.

Читательская грамотность

Цель диагностической работы: оценить уровень сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности 8 класса.

Согласно графику контроля качества образования в рамках реализации плана работы по организации изучения читательской грамотности в школе был проведен мониторинг уровня сформированности читательской грамотности учащихся.

Количество учащихся, участвующих в диагностике: 7 чел.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности читательской грамотности

Вывод: обучающихся могут находить и извлекать одну единицу информации, делать выводы на основе сравнения данных и интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. остальные задания вызвали затруднения. Ошибки учащихся при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию, заданную в явном виде, были связаны в первую очередь с неумением вдумчиво читать текст и постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос. Ошибки учащихся при выполнении заданий, в которых требовалось интегрировать и интерпретировать информацию, анализировать и оценивать содержание текста, были связаны с недостаточно сформированными умениями выделять главное, определять проблему текста; устанавливать причинно-следственные связи между единицами информации в тексте; письменно высказывать свои оценочные суждения и аргументировать их. Ошибки при выполнении заданий на применение информации заключаются в том, что учащиеся не умеют «читать» информацию, представленную в виде таблицы, схемы, для решения учебных и практико-ориентированных задач, которые могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (путешествие, исторические памятники, интересные места, бытовые практико-ориентированные ситуации, социальное окружение и др.) Они могут применять свои знания только в относительно знакомых ситуациях.

Рекомендации:

- усилить методическую работу по формированию навыка смыслового чтения и работы с текстом обучающихся; особое внимание в процессе обучения уделять формированию умений, связанных с информационной обработкой текста, а именно: извлечение информации из текста; интерпретация текстов различных источников информации; перенос информации из одной формы в другую; рефлексия и оценка прочитанной информации.
- продолжить работу с обучающимися по расширению их словарного запаса, работать над заданиями творческого характера.
- на уроках русского языка и литературы работать над пониманием каждого слова текста (лексическая работа), использовать компетентностно-ориентированные задания, способствующие развитию умений анализировать содержание текста, увязывать информацию с реальными жизненными ситуациями; аргументировать свою точку зрения.

Рекомендации:

1. Всем педагогам:

1.1. Внедрять в повседневную практику эффективные методические приемы работы с текстами на уроках разных дисциплин, уходя от чисто репродуктивных заданий, не требующих от учащихся самостоятельного размышления над текстом;

1.2. Включать такие задания, где: -необходимо определить место конкретной информации, в том числе при чтении нескольких источников -необходимо извлечь информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма, схема, иллюстрация -требуется извлечь несколько элементов информации, расположенные в разных частях текста -оцениваемая информация противоречива, требует критической оценки -читатель сам должен строить гипотезы на основе прочитанной информации.

2. Провести беседы с родителями о необходимости мотивировать детей на чтение разного рода литературы, организовывать совместные чтения с последующим обсуждением прочитанного

3. Формировать навыки осмысленного чтения, вводить на каждом уроке различные формы работы с текстом.

4. Провести разбор заданий, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся.

5. Увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов;

6. Составить план по устранению причин низких результатов. Выявить факторы, определившие результативность.

7. В рамках внутришкольного мониторинга качества образования использовать в работе технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности математической грамотности.

8. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных дефицитов

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ПО ВИДАМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ на уровне школы

1. Математическая грамотность

Цель работы: проверить уровень сформированности математической грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Характеристика уровней сформированности математической грамотности

Обучающиеся на этом уровне могут:

**Высокий
уровень**

- создавать и работать с моделями сложных проблемных ситуаций, распознавать их ограничения и устанавливать соответствующие допущения;
- выбирать, сравнивать и оценивать соответствующие стратегии решения комплексных проблем, которые отвечают созданной модели;
- работать целенаправленно, используя при рассмотрении предложенной ситуации хорошо развитое умение размышлять и рассуждать, используя соответствующие связанные между собой формы представления информации, характеристику содержания с помощью символов и формального языка, а также интуицию

Обучающиеся на этом уровне могут:

**Средний
уровень**

- эффективно работать с точно определенными моделями конкретных ситуаций, которые могут иметь определенные ограничения или требуют формулировки некоторых допущений;
- выполнять четко описанные процедуры, которые могут состоять из нескольких шагов, требующих принятия решения на каждом из них;
- выбирать и применять простые методы решения, могут использовать стандартные алгоритмы, формулы и процедуры;
- интерпретировать и использовать информацию, представленную в различных источниках, и рассуждать на этой основе;
- сформулировать и записать свои объяснения и аргументы, опираясь на свою интерпретацию, аргументы и действия

Обучающиеся на этом уровне могут:

**Низкий
уровень**

- ответить на вопросы в знакомой ситуации, когда эти вопросы ясно сформулированы и представлена вся необходимая информация;
- определить нужную информацию и выполнить стандартные процедуры в соответствии с прямыми указаниями в четко определенной ситуации;
- выполнить действия, которые явно следуют из описания предложенной ситуации

Результаты выполненных работ за 2023-2024 учебный год:

1. Низкий уровень сформированности математической грамотности показали 6% обучающихся, средний уровень – 12%, высокий уровень – 41%.
2. Низкий уровень сформированности читательской грамотности показали 6% обучающихся, средний уровень – 12%, высокий уровень – 41%.
3. Низкий уровень сформированности естественно-научной грамотности показали 4,7% обучающихся, средний уровень – 41,1%, высокий уровень – 14,4%.
4. Основная проблема, выявленная по результатам диагностики, – формальные знания: обучающиеся не могут грамотно пользоваться имеющимися у них знаниями.
5. Обучающиеся не укладываются во временные рамки диагностики (не сформирован навык распределения времени).
6. Выявлена несформированность умения читать и интерпретировать тексты. Ошибки учеников при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию в явном виде, связаны в первую очередь с неумением вдумчиво читать текст. Это вынуждало их постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос.
7. Технические затруднения из-за незнакомой формы представления диагностической работы (в электронном виде).
8. Обучающиеся показали низкую долю выполнения заданий, связанных с практическим применением информации из текста. Это показывает, что школьники не обладают умением выделить существенное

Результаты ВПР 2024 год

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МАОУ ООШ с.Верхние Бишинды, Письма Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 26.12.2023г №М08-18.2- 9509 "График проведения мониторинга качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году" , Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №2160 от 21.12.2023г " О проведении ФС мониторинга качества подготовки обучающихся ОО в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году", Приказа Управления образования МР Туймазинский район район №123 от 16.02.2024г "Об участии ОО во Всероссийских проверочных работах в 2024 году", Приказа МАОУ ООШ с.Верхние Бишинды № 54 от 19.02.2024г " О проведении Всероссийских проверочных работ" с 15 марта по 24 апреля были проведены ВПР.

Цель проведения: определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов. Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2023 /2024 учебного года.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

Класс	Предмет	Дата	Время	Дата проверки, время	Дата загрузки результатов	Количество участников
4	Русский язык	11.04.2024	9.50	15.04.2024, 14.00	16.04.2024	3
	Математика	22.04.2024	9.50	23.04.2024, 14.00	24.04.2024	3
	Окружающий мир	18.04.2024	9.50	19.04.2024, 14.00	20.04.2023	3
5	Русский язык	15.04.2024	9.50	16.04.2024, 14.00	17.04.2024	7
	Математика	23.04.2024	9.50	24.04.2024, 14.00	25.04.2024	7
	Биология	09.04.2024	9.50	11.04.2024, 14.00	12.04.2024	7
	История	17.04.2024	9.50	16.04.2024, 14.00	17.04.2024	7
6	Русский язык	19.04.2024	9.50	20.04.2024, 15.00	22.04.2024	5
	Математика	16.04.2024	9.50	17.04.2024, 14.00	18.04.2024	5
	I Предмет по выбору (история)	08.04.2024	9.50	09.04.2024, 14.00	11.04.2024	5
	II Предмет по выбору (биология)	11.04.2024	9.50	12.04.2024, 14.00	13.04.2024	5
7	Русский язык	22.04.2024	9.50	23.04.2024, 15.00	24.04.2024	11
	Математика	15.04.2024	9.50	16.04.2024, 14.00	17.04.2024	11
	I Предмет по выбору (биология)	19.03.2024	9.50	20.03.2024, 14.00	21.03.2024	11
	II Предмет по выбору (история)	04.04.2024	9.50	05.04.2024, 14.00	06.04.2024	11
8	Русский язык	05.04.2024	9.50	06.04.2024, 15.00	08.04.2024	7
	Математика	03.04.2024	9.50	04.04.2024, 14.00	05.04.2024	7
	I Предмет по выбору (химия)	20.03.2024	9.50	21.03.2024, 14.00	22.03.2024	7
	II Предмет по выбору (география)	23.04.2024	9.50	24.04.2024, 14.00	25.04.2024	7

**Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам
в 2024/2025 учебном году по МАОУ ООШ с.Верхние Бишинды**

Цель проведения:

- проанализировать результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- оценить деятельность учителей по работе с одаренными и высокомотивированными учениками.

Вид контроля: тематический, заседание МО, анализ результативности.

Время проведения: декабрь 2024 года.

Победители и призеры школьного этапа олимпиады, утвержденные приказом директора школы от 03.11.2023 № 205, были направлены на

участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. В соответствии с заявками на участие МАОУ СОШ с.Ермолкино в муниципальном этапе олимпиады составлены приказы об освобождении от учебных занятий учащихся в дни проведения муниципального этапа олимпиад.

В 2024/25 учебном году на муниципальном уровне имеются призеры и победители.

Таблица. победители и призеры по общеобразовательным областям

№	Ф. И. учащегося	Класс	Статус	Предмет	Ф. И. О. учителя
1	Ислямова З	8	призер	Астрономия	Зарипова Г.Г.
2	Ислямова З.	8	призер	Физкультура	Ахмеджанова Г.Ф..
3	Насырова Д	9	призер	Госуд.башк. язык	Галеева З.И.
4	Шавалиев Ф.	8	призер	Технология	Ахмеджанова Г.Ф..
5	Насырова Д	7	призер	Татарский язык	Галина Р.М.

Вывод: значительных успехов по работе с одаренными и высокомотивированными учениками достигли учитель башкирского языка, физической культуры, географии, технологии. Таблица 3. Сравнительный анализ количества участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Олимпиада на Кубок имени Ю.А.Гагарина

В муниципальном этапе участвовало 14 человек. Из них **4 призера** по предметам: русский язык, математика, география, литература;

Олимпиады на платформе «Учи.ру»

Обучающиеся школы активно участвуют в олимпиадах по математике, экологии, информатике, финансовой грамотности, Наука вокруг нас. Кроме того являются победителями и призерами марафонов по математике.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	12	0	0	12	1	0	11	0	0
2023	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2024	10	0	0	10	0	0	10	0	0

В 2024 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона осталось на прежнем уровне – 0

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В 2023-2024 учебном году работа школы была ориентирована на достижение стратегической цели: совершенствовать единую систему оценочных процедур, чтобы проконтролировать и стимулировать положительную динамику качества образования в школе.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

1. Формирование системы аналитических показателей, которые позволяют эффективно реализовывать цели ВСОКО;
2. Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, о тенденциях изменений и причинах, влияющих на уровень развития школы;
3. Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений, чтобы повысить качество образования в школе;

4. Повышение ответственности учителей, осуществление внедрения новых, передовых методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов.

В течение 2024 года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

1. мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (входная и промежуточная диагностики);
2. состояния преподавания учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
3. изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные курсы) на следующий учебный год;
4. мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, на заседаниях при заместителе директора по УВР, педагогических советах школы, методических советах, заседаниях школьных методических объединений.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

1. Оценка качества подготовки обучающихся
2. Работа с отстающими обучающимися
3. Работа с одаренными обучающимися
4. Профессиональное развитие педагогических работников
5. Профориентационная работа
6. Воспитательная работа

Содержание образования МАОУ ООШ с.Верхние Бишинды определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС ООО)

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы, программы внеурочной деятельности), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ;

ВСОКО МАОУ ООШ с.Верхние Бишинды осуществляется применительно к результатам освоения учащимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает:

- стартовый мониторинг, необходимый для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ООП, самооценку соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработку "дорожной карты" условий реализации ООП;
- контрольную оценку по итогам реализации ООП и выполнения "дорожной карты" (проводится по итогам освоения / реализации ООП за период (один учебный год/степень образования) и включает оценку: эффективности реализованной / освоенной ООП выполнения "дорожной карты"; достижений учащимися планируемых результатов)
- рубежный мониторинг (выполнение мероприятий отдельных подпрограмм / компонентов ООП и анализ результатов промежуточной

аттестации проводится с целью определения эффективности освоения / реализации ООП).

В рамках содержания образования оценке подвергаются:

- соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС ООО);
- учет в ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг;
- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС ООО);
- соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС ООО) и учебного плана 00 по уровням образования;
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ);
- наличие программы формирования и развития УУД;
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности и др.

В соответствии с положением о ВСОКО (Принято на Педагогическом Совете №1, 30.08.2022г) каждое направление ВСОКО включает в себя : цели и задачи, показатели (индикаторы), перечень мониторингов, анализ результатов мониторингов, адресные рекомендации, меры и мероприятия, управленческие решения.

На сайте МАОУ ООШ с.Верхние Бишинды в разделе «ВСОКО» размещены основные информационные и аналитические материалы , приказы , планы работы, дорожные карты по каждому направлению.

По итогам учебного 2024 года проведен анализ выполнения всех мониторингов, результативность принятых мер и управленческих решений, обновлены индикаторы по всем направлениям ВСОКО с учетом полученных результатов.

Оценка качества подготовки обучающихся

В 2024 году в МАОУ ООШ с.Верхние Бишинды образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего образования.

Основные образовательные программы:

- ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Нормативный срок освоения – четыре года.
- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Нормативный срок освоения – пять лет.

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МАОУ ООШ с.Верхние Бишинды;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе с учетом интересов обучающихся и возможностей МАОУ СОШ с.Ермолкино по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность МАОУ ООШ с.Верхние Бишинды осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности;

В МАОУ ООШ с.Верхние Бишинды принимаются все обучающиеся с 1-го по 9-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МАОУ ООШ с.Верхние Бишинды прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МАОУ ООШ с.Верхние Бишинды имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МАОУ ООШ с.Верхние Бишинды лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МАОУ ООШ с.Верхние Бишинды, и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

В рамках анализа проведена проверка выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в 2023/24 учебном году. Проанализировано выполнение учебных планов по уровням образования.

В ходе проверки установлено, что учебные планы ООП НОО, ООО выполнены в полном объеме. Степень выполнения учебного плана НОО – 100 процентов. Учебный план ООО выполнен на 100 процентов.

Анализ результатов контроля качества выполнения рабочих программ

В соответствии с планом работы школы на 2023/24 учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ

учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества реализации рабочих программ учебных предметов по уровням образования было проанализировано выполнение рабочих программ всех учебных предметов. Результаты проверки представлены в таблицах.

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2023/24 учебный год проведен анализ выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования были проанализированы рабочие программы всех учебных предметов.

По результатам проверки выявлено соответствие рабочих программ федеральным государственным образовательным стандартам общего образования по уровням образования. Все программы содержат необходимые разделы:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов на освоение каждой темы.

Пояснительные записки практически всех рабочих программ содержат цель, задачи изучения учебного предмета на уровень образования, общее количество часов для реализации программы, авторов УМК, учебники и учебные пособия.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Не имеют расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане, рабочие программы учебных предметов: английский язык, основы религиозной культуры и светской этики (ОРКСЭ) в структуре основной образовательной программы (ООП) – таблица 1.

Таблица 1. Качество выполнения ООП начального общего образования

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %			
	1	2	3	4
Русский язык	100	100	100	100
Литературное чтение	100	100	100	100
Родной язык	100	100	100	100
Литературное чтение на родном языке	100	100	100	100
Английский язык	Не преподается	100	100	100
Математика	100	100	100	100
Окружающий мир	100	100	100	100

ОРКСЭ	Не преподается			100
Изобразительное искусство	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100
Государственный (башкирский) язык РБ	100	100	100	100

Практическая часть рабочих программ (практические, лабораторные работы и др.) по учебному предмету «окружающий мир» реализована полностью во 2–4-х классах. Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне начального общего образования – 100 %.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, физическая культура и т.д.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Не имеют расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане, рабочие программы учебных предметов: литература, английский язык, второй иностранный язык, алгебра, геометрия, математика, информатика, физика, история, всеобщая история, география, обществознание, музыка, технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Наглядное количество часов отражено в таблице 2.

Таблица 2. Качество выполнения ООП основного общего образования

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %				
	5	6	7	8	9
Русский язык	100	100	100	100	100
Литература	100	100	100	100	100
Родной язык	100	100	100	100	100
Родная литература на родном языке	100	100	100	100	100
Английский язык	100	100	100	100	100
Второй иностранный язык	-	-	-	-	100

Математика	100	100	-		
Алгебра	Не преподается		100	100	100
Геометрия			100	100	100
Вероятность и статистика			100	100	100
Информатика			100	100	100
Физика			100	100	100

Биология	100	100	100	100	100
Химия	Не преподается			100	100
Обществознание	100	100	100	100	100
История России. Всеобщая история	100	100	100	100	100
География	100	100	100	100	100
Изобразительное искусство	100	100	100	100	-
Музыка	100	100	100	100	-
Технология	100	100	100	100	-
Физическая культура	100	100	100	100	100
Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	100	100
Государственный (башкирский) язык РБ	100	100	100	100	100

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: химия, биология, информатика, обществознание, технология, физическая культура, изобразительное искусство.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, литература, английский язык, второй иностранный язык, математика, алгебра, геометрия, информатика, физика, биология, химия, обществознание, история России, всеобщая история, география, музыка, технология, физическая культура.

ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

На уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. Содержание пропущенных уроков скорректировано в рабочих программах по датам за счет уплотнения учебного материала.

ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

На уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов.

ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

На уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов.

ВЫВОДЫ

1. Рабочие программы предметов учебного плана по уровням образования реализованы на 100 процентов. Отступление от прохождения программы скорректировано за счет уплотнения учебного материала.
2. Текущий контроль по предметам выполнен в полном объеме.

Об итогах мониторинга личностных результатов обучающихся

Цель проведения мониторинга: оценка уровня личностных образовательных результатов, достигнутых обучающимися 4-го, 6-го, 8-го классов.

Задачи мониторинга:

1. Выявить уровень сформированности личностных образовательных результатов обучающихся 4-го, 6-го, 8-го классов по параметрам: познавательная активность, учебная мотивация, социальная компетентность, самостоятельность, ответственность и нравственность.
2. Определить, по каким параметрам достигнутые обучающимися 4-го, 6-го, 8-го классов личностные результаты выходят за пределы нормы.
3. Зафиксировать достигнутые на текущий учебный год показатели сформированности личностных образовательных результатов для их последующего отслеживания.

Объект мониторинга: личностные образовательные результаты обучающихся 4-го, 6-го, 8-го классов.

Область применения данных мониторинга:

- анализ результативности образовательного процесса;
- прогнозирование и коррекция работы по формированию личностных образовательных результатов.

Методы сбора данных: анкетирование, тестирование с использованием методик «Диагностика тенденции к саморазвитию», «Определение уровня школьной мотивации», «Методика изучения мотивации обучения», «Экспертная оценка социальной компетентности», «Шкала тревожности», «Какой я», «Карта проявлений самостоятельности», «Экспресс-диагностика ответственности», «Определение самооценки у подростков», «Диагностика отношения к жизненным ценностям», «Оценка нравственного развития личности».

Участники мониторинга: обучающиеся 4-го, 6-го, 8-го классов.
Сроки проведения мониторинга: 12.05.2024–17.05.2024

О РЕЗУЛЬТАХ МОНИТОРИНГА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Во втором полугодии 2023/24 учебного года осуществлен мониторинг личностных образовательных результатов обучающихся 4-х, 6-х, 8-х классов. Личностные образовательные результаты характеризуют отношение обучающегося к образовательному процессу и его участникам. Сформированные на достаточном для возраста уровне личностные образовательные результаты обеспечивают осмысленность и самостоятельность обучения и компетентность в преодолении возникающих сложностей на основе сформированных ценностей и усвоенных нравственно-этических норм поведения. Не сформированные на достаточном уровне личностные образовательные результаты проявляются в поверхностном и негативном отношении к учебному процессу и его участникам, неумении преодолевать трудности социально приемлемым образом, преобладании негативного эмоционального состояния в обучении.

Результаты мониторинга личностных образовательных результатов обучающихся представлены в сводной таблице по параллелям (таблица 1).

Таблица 1. Сводные данные по результатам мониторинга личностных образовательных результатов обучающихся (%)

Класс	4- класс			6- класс			8- класс		
	выс.	ср.	низ.	выс.	ср.	низ.	выс.	ср.	низ.
Познавательная активность	25	60	15	12	48	40	18	52	30
Учебная мотивация	15	75	10	4	72	34	8	60	32
Социальная компетентность	10	80	10	16	56	28	8	48	44
Самостоятельность и ответственность	5	75	20	28	32	40	18	80	12
Нравственность	5	55	40	16	60	23	12	52	36
Средний уровень личностных результатов по классу	12	69	19	15	53	32	12	58	30

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

1. Личностные образовательные результаты сформированы у обучающихся неравномерно:
- в 4- классе у 69 процентов учеников уровень личностных результатов средний; 12 процентов высокий и 19 процентов низкий;
 - в 6- классе у 53 процентов обучающихся средний уровень личностных результатов; у 32 процентов низкий, у 15 процентов высокий.

- в 8- классе высокий уровень личностных результатов у 12 процентов, средний уровень у 58 процентов обучающихся, низкий – у 30 процентов обучающихся;

Самые низкие – у учеников 6-ом классов.

2. Анализ полученных данных по показателям личностных результатов показал:

- в 4-ом классе лучше всего сформирована социальная компетентность, 80 процентов учеников имеют средний уровень, у 10 процентов учеников этот показатель на высоком уровне;
- в 6-ом классе лучше всего развита учебная мотивация, 72 процента учеников имеют средний уровень, хуже сформированы познавательная активность, самостоятельность и ответственность – низкий уровень по этим показателям у 40 процентов учеников;
- в 8-ом классе лучше всего сформирована самостоятельность и ответственность – у 80 процентов учеников показали средний уровень, самые низкие показатели у социальной компетенции – 44 процента учеников имеют низкий уровень;

ВЫВОДЫ:

1. Уровень достигнутых обучающимися личностных результатов преимущественно средний во всех исследованных параллелях. При этом в каждой параллели выявлены обучающиеся как с превышающим, так и с недостаточным в сравнении с нормой уровнем личностных результатов.
2. Наиболее благополучные показатели выявлены в 4-ом классе, наименее благополучные – в 6 и 8 классах. Прогресса в развитии личностных образовательных результатов от уровня начального образования к основному и среднему не выявлено. Некоторый прогресс отмечен в сравнении основного и среднего уровня образования, однако результаты старшеклассников ниже результатов учеников начальной школы.
3. 24 процента обучающихся попадает в зону риска в связи с недостаточным уровнем сформированности личностных образовательных результатов. Наиболее проблемными областями формирования личностных результатов оказались:
 - у обучающихся 4-го класса: самостоятельность, сформированность нравственных понятий и ценностей;
 - у обучающихся 6-го класса: познавательная активность, учебная мотивация, самостоятельность, социальная компетентность;
 - у обучающихся 8-го класса: социальная компетентность, познавательная активность, учебная мотивация, сформированность нравственных ценностей;
4. В среднем по школе самыми устойчивыми показателями являются учебная мотивация и нравственность. Во всех исследуемых параллелях учебная мотивация на среднем уровне у 60–80 процентов учеников, средний уровень сформированности нравственных ценностей у 52 – 65 процентов учеников.

ижений

Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Для описания достижений обучающихся в области сформированности метапредметных результатов по смысловому чтению и работе с информацией установлено 4 уровня:

- *недостаточный* (для обучения в основной школе) – выполнено 5 и менее заданий работы (задание считается выполненным, если получен хотя бы 1 балл)
- *пониженный* – выполнение менее половины заданий 1-й и 2-й групп умений
- *базовый* – выполнена половина и более заданий 1-й и 2-й групп умений, но не выполнено условие для повышенного уровня: набрано 65% от максимального балла за выполнение всей работы
- *повышенный* – при выполнении двух условий: выполнено более половины заданий работы и набрано не менее 65% от максимального балла за выполнение всей работы

Для определения критерия достижения базового уровня учитывались критерии сформированности умений: **минимальный** (успешность выполнения равна 50%), **оптимальный** (успешность выполнения равна 65%).

класс	Не достигли базового уровня (%)		Достигли базового уровня (%)	
	Недостаточный уровень	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
9	0	0	100	0
по 9 классу среднее значение	0	0	100	0
8	0	0	100	7,7
по 8 классу среднее значение	0	0	100	7,7
7	0	0	100	7,7
по 7 классу среднее значение	0	00	100	7,7
6	0	0	100	0
по 6 классу среднее значение	0	0	100	0
5	0	0	100	0
по 5 классу среднее значение	0	0	100	0

Анализируя полученные данные, можно сделать следующие выводы:

Обучающие 5 - 9 классов достигли базового уровня метапредметных результатов.

Успешность сформированности отдельных групп умений работать с текстом

В работе оценивалась сформированность трёх групп умений:

Первая группа включает в себя работу с текстом: общее понимание и ориентация в нём. Среди основных умений, которые необходимо было продемонстрировать обучающимся при выполнении заданий: определение основной идеи текста; поиск и выявление информации, представленной в явном виде; формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте.

Вторая группа умений включает в себя также работу с текстом: более глубокое понимание текста и выявление детальной информации. Среди основных умений, которые необходимо продемонстрировать при выполнении заданий, можно выделить следующие: анализ, интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на основе информации текста сложных выводов и оценочных суждений.

Третья группа умений включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний.

Результаты по каждому классу и параллели представлены в таблице и диаграмме.

Класс	Общее понимание текста, ориентация в тексте (%)	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста (%)	Использование информации из текста для различных целей (%)
9	100	60	20
8	84,6	46,2	30,8
7	92,3	69,2	23,1
6	100	85,7	85,7
5	88,9	44,4	22,2

Выводы:

- умения первой группы лучше сформированы у обучающихся 6,9 классов, 100% учащихся продемонстрировали умение ориентироваться в тексте, общее понимание текста
- умения второй группы лучше сформированы у обучающихся 6,7 и 9 классов, 85,7% и 69,2%, 60% глубоко и детально понимают содержание и форму текста;
- умения третьей групп лучше сформированы у обучающихся 6 и 8 классов, умеют использовать информацию из текста для различных целей по 85,7% и 30,8% обучающихся;
- оптимальный уровень сформированности первой группы умений у обучающихся 6,7,9 классов;
- низкие результаты сформированности второй групп умений продемонстрировали обучающиеся 5 и 8 классов; третьей группы умений – обучающиеся 5, 7-9 классов;

**Успешность сформированности умений работать с текстом, связанным с предметными областями
(% от максимального балла)**

класс	Задания по предметным областям			
	Математика	Русский язык	Естественно-научные предметы	Общественно-научные предметы
5	44,4	44,4	66,7	55,5
6	85,7	85,7	85,7	85,7
7	38,5	38,5	46,2	38,5
8	30,8	30,8	30,8	30,8
9	20	40	20	40

Анализ с позиции успешности сформированности умений работать с текстом, связанным с предметными областями, позволяет выделить проблемные предметные области, при изучении которых необходимо обратить внимание на работу с текстами: математика – 5, 7- 9 классы; русский язык – 5, 7- 9 классы; естественно-научные предметы – 7-9 классы; общественно-научные предметы – 5,7-9 классы.

Выявленные в результате анализа комплексных контрольных работ проблемы, позволяют сделать выводы:

- общеучебные умения целенаправленно формируются не всегда;
- в ходе изучения отдельных предметов учащиеся практически не встречаются с жизненными ситуациями, в которых чтение им необходимо для решения общественных и частных задач, за исключением чтения художественной литературы;
- учебные задачи, которые решают школьники, часто далеки от жизненных интересов и социального опыта обучающихся.

Педагогам необходимо использовать полученные результаты для выстраивания индивидуальных траекторий обучения учащихся, организации в рамках разных предметных областей коррекционной работы с учащимися, демонстрирующими низкий уровень читательской грамотности.

Работа с отстающими обучающимися

Коррекционная работа проводилась в соответствии с планом индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

Анализ реализации плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Категория детей с ОВЗ	Количество детей с ОВЗ	Мероприятие	Ответственные	Количество мероприятий	
				План	Факт

Дети с задержкой психического развития	5	Коррекционные занятия по развитию познавательных способностей	Учитель	9	9
Дети с УО	2	Коррекционные занятия по социализации	Учитель	11	11
		Коррекционные занятия по формированию и развитию учебной мотивации	Учитель	7	7

Для обучающихся с ОВЗ созданы специальные условия обучения и воспитания в соответствии с заключениями ПМПК. В школе создана безбарьерная среда, ученики обеспечены специальными учебниками. На уроках применяются специальные дидактические материалы и технические средства обучения.

Анализ специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ

Наименование обеспечения	Наличие	Потребность
Программно-методическое обеспечение	1. Книгопечатная продукция: – Степанова О.А. Профилактика школьных трудностей. 2. Коррекционно-развивающие программы: – Сборник программ, рекомендованных Федерацией психологов образования. 3. Диагностический инструментарий: – Диагностический комплект «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3–6-х классах».	Диагностический комплект. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе
Кадровое обеспечение	заместитель директора по УР, фельдшер – сотрудник детской поликлиники	Учитель
Материально-техническое обеспечение	Кабинет, столовая, библиотека, актовый зал, пришкольный участок	
Информационное обеспечение	Наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы	Нет

Для оценки успешности освоения АООП в 2023/24 году проводился мониторинг, включающий стартовую диагностику предметных и метапредметных умений и анализ образовательных результатов по итогам четверти и года. Результаты мониторинга представлены в таблице:

Результаты анализа успешности освоения АООП

Результаты освоения АООП	Уровень	Динамика
--------------------------	---------	----------

	Низкий	Средний	Высокий	Отрицательная	Стабильная (без изменений)	Позитивная
Предметные результаты						
Русский язык	4	7	1	3	5	4
Математика	5	5	2	3	4	5
Метапредметные результаты						
Познавательные	5	5	2	4	3	5
Коммуникативные	2	2	9	1	3	8

Выводы:

1. Проведенный анализ показал, что в МАОУ ООШ с.Верхние Бишинды циюнно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ. Она обеспечивает возможность полноценного освоения образовательных программ обучающимися, испытывающими трудности в обучении, а также развитие у них познавательной активности.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Цель воспитательной работы школы – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по следующим направлениям: гражданское воспитание; патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание; физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; экологическое воспитание; ценности научного познания.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоупрление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Модуль «Урочная деятельность». На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на

переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся. Уроки соответствуют требованиям ФГОС. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации, интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Обучающиеся принимают активное участие в предметных олимпиадах, конкурсах.

Организация «Внеурочной деятельности» соответствует требованиям ФГОС уровней начального, общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: внеурочные занятия, часы общения, практикумы, соревнования и др.

Школа предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности развития личности обучающихся по направлениям: дополнительное изучение учебных предметов «Здоровей-ка», «Быстрее, выше, сильнее» спортивной направленности; «Хоровое пение», «Моя художественная практика» художественно-эстетической направленности; формирование функциональной грамотности; профориентационная работа «Тропинки к профессии» (1-4 кл.), «В мире профессий» (5 кл.); «Россия – мои горизонты» (среди 6-9 кл. почтотвергам); комплекс воспитательных мероприятий. Работа осуществляется по Планам внеурочной деятельности для 1-4 классов, 5- 9 классов, для детей с ОВЗ. По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности. Дети, посещающие внеурочную деятельность активно и результативно принимают участие в общешкольных календарных мероприятиях или традиционных событиях, таких как выставки рисунков, поделок, фотографий, тематических акциях, спортивных мероприятиях и т.д.

Проводятся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в объеме 34 часов во всех классах. Ответственными за проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. По итогам проведенных занятий в 1–9-х классах: фактически все занятия проводятся в соответствии с расписанием; темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения; формы проведения занятий соответствуют рекомендованным. Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в 5-9 классах из-за отсутствия мультимедийного оборудования в кабинетах (используются только ноутбуки), что делает невозможным показ видео, презентаций и интерактивных заданий на большом экране.

Вывод: Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

Модуль «Основные школьные дела» – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями. Запланированные на учебный год ключевые общешкольные дела проведены все (100%). Это День знаний, День пожилого человека, День учителя, День матери, Новый год, День Защитников Отечества, 8 Марта, Уроки мужества, День Победы, День семьи, Последний звонок и др.

На высоком уровне организована и проводится работа по гражданско-патриотическому воспитанию во главе советником по воспитанию Павловой Л.А. Классные коллективы принимают активное участие, как уроки мужества «День Героев Отечества»; «Посылка солдату СВО»; «Фронтальная открытка», «Талисман добра», новогодние открытки для участников СВО; всероссийская молодежная акция «Письмо защитнику Отечества»; конкурс рисунков «Рисуем Победу», онлайн-акция «Бессмертный полк», экскурсии, работы школьного

музея, что говорит о формировании у ребят гражданственности и чувства патриотизма.

В рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ, РБ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

С сентября проводятся еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ, РБ и исполнением гимна РФ, гимна РБ.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Модуль «Классное руководство» реализуют классные руководители. Круг обязанностей опирается на организацию деятельности классного коллектива; организацию учебной работы класса и отдельных учащихся; организацию внеклассной жизни; изучение личности и коррекции в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся. В школе 9 классных коллективов и 6 классных руководителей. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы, анализ воспитательной работы с классом в предыдущем году. Классными руководителями еженедельно проводятся организационные и тематические классные часы по приобщению к здоровому образу жизни, экологическому, патриотическому воспитанию. Один раз в четверть проводятся родительские собрания и лектории. Ведется планомерная работа по сплочению классных коллективов, инициированию и поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах, оказанию необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Во всех классах организована деятельность ученического самоуправления, имеются классные уголки, созданы классные интернет-сообщества в социальной сети, где активно освещаются мероприятия, проводимые в классах или участие класса в общешкольных КТД, участие учащихся в конкурсах, акциях. Также постоянная работа ведется по вовлечению детей в объединения внеурочной деятельности, обеспечение и контроль занятости детей, требующих особого внимания во внеучебное время, состоящими на профилактических учетах, индивидуальная профилактическая работа с детьми с учебными, поведенческими проблемами. Классными руководителями проводятся анкетирования, мониторинги. Проведенные мероприятия освещаются на сайте школы, в социальных сетях.

Обучающиеся школы под руководством Советника по воспитанию, классных руководителей, учителей приняли участие в муниципальных, республиканских конкурсах. По сравнению с прошлым годом участие в муниципальных конкурсах по воспитательной направленности снизилось. Вывод: продолжить работу над повышением профессионального мастерства педагогического коллектива и уделить особое внимание обобщению опыта работы классных руководителей и активизировать участие в муниципальных, республиканских, всероссийских конкурсах. В сентябре 2022 года введена должность Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Важным элементом в работе советника является включение детей и школы в режим Дней единых действий. Дни единых действий помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся интересными и осмысленными для школьников, а участие в акциях дает возможность детям проявить свои организаторские и творческие способности.

В январе 2023 года (протокол № 1 от 26.01.2023г.) школа вступила в ряды Общероссийской общественно государственной детско-юношеской организации «РДДМ». На сегодняшний день ведется активная работа по трем направлениям РДДМ: волонтерство и добровольчество (волонтерский отряд «Радуга», учащиеся 7,9 классов), патриотизм и историческая память («Юнармия», учащиеся 8 класса), спорт (ШСК, 8,9 классы). Плодотворно работает школьный театр «Петрушка» (учащиеся 6,8 классов) и отряд ЮИД «Дорожный патруль» (учащиеся 6 класса).

С течение всего календарного года учащиеся, родители и учителя принимали участие в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у наших детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

Школа приняла участие в таких акциях как:

- 1 сентября – «День знаний»;
- 3 сентября – «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- 7 сентября – «210 лет со дня Бородинского сражения»;
- 8 сентября – «Международный день распространения грамотности»;
- 17 сентября – «165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского»;
- 27 сентября – «День дошкольного работника
- 29 сентября - «Россия страна возможностей»»;
- 1 октября – «День пожилых людей»; 1 октября – «День музыки»;
- 5 октября – «День учителя»;
- 3-24 октября – «День отца»;
- 25 октября – «День школьных библиотек»;
- 4 ноября – «День народного единства»;
- 8 ноября – «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»;
- 20 ноября – «День начала Нюрнбергского процесса»;
- 27 ноября – «День матери в России»;
- 30 ноября – «День государственного герба Российской Федерации»;
- 3 декабря – «День неизвестного солдата»;
- 3 декабря – «Международный день инвалидов»;

5 декабря – «День добровольца (волонтера) в России»;
8 декабря – «международный день художника»;
9 декабря – «День Героев Отечества»;
12 декабря – «День Конституции РФ»;
25 декабря – «День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ»;
25 января – «День российского студенчества»;
27 января – «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»;
2 февраля – «80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве»;
8 февраля – «День российской науки»;
15 февраля – «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»;
21 февраля – «Международный день родного языка»;
23 февраля – «День защитника Отечества»;
3 марта – «200 лет со дня рождения К.Д.Ушинского»;
8 марта – «Международный женский день»;
18 марта – «День воссоединения Крыма с Россией»;
27 марта – «Всемирный день театра»;
12 апреля – «День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли»;
19 апреля – «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ»;
22 апреля – «Всемирный день Земли»;
27 апреля - «День российского парламентаризма»; 1 мая – «Праздник Весны и Труда»;
9 мая – «День Победы»; «Бессмертный полк»;
19 мая – «День детских общественных объединений»;
1 июня – «День защиты детей»;
6 июня – «День русского языка»;
12 июня – «День России»;
22 июня – «День памяти и скорби»;
27 июня – «День молодежи» и т.д.

За прошедший период советник директора по воспитанию совместно с учащимися школы приняли участие в проекте Благотворительный фонд «Старость в радость», «Талисман добра». Неоднократно учащиеся школы, педагоги, сотрудники, родители принимали участие в изготовлении домашней лапши и основ для окопных свечей, в сборе гуманитарной помощи для СВО и приюта для бездомных животных.

Организована работа по Школьному ученическому самоуправлению. Это учащиеся с 5 по 9 класс во главе с советником директора по воспитанию. На заседаниях ученики, получая задания, транслируют их в своих классах и контролируют выполнение заданий, поручений. Советник директора по воспитанию является куратором первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение Первых».

Важно, что во всех мероприятиях советник по воспитанию совместно с педагогами задействует детей разных возрастных групп, начиная от начальной школы и заканчивая старшеклассниками (охват 100%). Все дети с большим удовольствием и желанием участвуют в акциях.

Каждый понедельник начинается с поднятия флага и исполнения государственного гимна Российской Федерации, на которых советник директора по воспитанию чествует ребят, отличившихся в спортивных, культурных, предметных направлениях.

Советник по воспитанию не раз выступала на общешкольных родительских собраниях, разъясняла о значимости РДДМ «Движение Первых» для каждого ребенка. На встречах из заседаниях обсуждаются проекты и конкурсы РДДМ, которые интересны детям, в которых они могут принять участие, заявить о себе, реально показать результат.

Участие во всевозможных акциях РДДМ и днях единых действий способствует всестороннему развитию детей и их познавательным процессам в школе.

Все запланированные мероприятия, в том числе приуроченные к памятным датам, проведены на должном уровне. Отчеты о проведенных мероприятиях размещаются в сети ВК: ВКонтакте - <https://vk.com/club207025501?from=groups> - школьная страница.

Модуль «Самоуправление». Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Реализуется деятельность ученического самоуправления на уровне школы, на уровне класса, на индивидуальном уровне. Проведены: сентябрь - обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования; сентябрь-октябрь – организация и проведение Дня пожилых людей, Дня учителя, праздника Осени; ноябрь – Дня матери, выставка стенгазет; декабрь – оформление информационных стендов к Дням воинской славы 3 декабря, 9 декабря, ко Дню Конституции; организация и проведение Новогодних мероприятий; февраль – День Защитников Отечества; март – Международный женский день, Крымская весна; апрель – День здоровья; май – День Победы, Бессмертный полк, Последний звонок и др.

Работу школьного ученического самоуправления «Юность» за истекший год можно признать удовлетворительной. Все запланированные мероприятия проведены. Необходимо привлекать большее количество обучающихся к работе, организовывать интересные дела, в соответствии с пожеланиями детей, наладить работу школьного информационного центра с целью освещения проводимых мероприятий, продолжить работу по сплочению органов школьного самоуправления и привлечению большего количества лидеров в её работу.

Модуль «Взаимодействие с родителями». Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Систематически проводились классные родительские собрания, где обсуждались вопросы защищенности детей, поведения учащихся в школе и в общественных местах, о безопасности детей на дороге, о соблюдении пожарной безопасности, о здоровом образе жизни, о

питании школьников, о профилактике наркомании, о снюсах, об электронных сигаретах, о защите детей в сети Интернет, о нравственном и правовом воспитании в семье, о соблюдении «комендантского часа», о подготовке к итоговой аттестации и др.

Посещаемость родителей родительских собраний составил 88%. Уровень посещаемости высока в 1-4 классах и 5,9 классах. Работа велась и на заседаниях Совета родителей школы. Запланировано и проведено 5 заседаний. Но Совет родителей не работает в полную силу.

Активно привлекались родители к участию в общешкольных мероприятиях как «Новогодние спортивные игры -2024», «Веселые старты» и др. Из 58 обучающегося – 7 детей из многодетных, малообеспеченных семей, они в течение учебного года все были обеспечены бесплатным горячим питанием. Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. Запланированные мероприятия проведены. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Поэтому необходимо работать над тем, чтобы повысить активность и ответственность каждого родителя к школьной жизни своих детей.

В рамках модуля «Профилактика и безопасность» в школе проводится воспитательно-профилактическая работа среди несовершеннолетних, которая предусматривает: пропаганду здорового образа жизни; проведение разъяснительной профилактической работы. Анализируя работу, можно сделать следующий вывод: среди несовершеннолетних проводятся индивидуальные беседы, вовлечение учащихся в организацию и проведение конкурсов, спортивных соревнований; внеурочной деятельности; регулярно ведется мониторинг посещаемости, их родители информируются о поведении детей в школе, приглашаются на профилактические советы. В течение года велась работа с учащимися, семьями, требующими особого внимания.

Проведены профилактические мероприятия: тестирования обучающихся, направленных на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ; обновляется уголок по профилактике наркомании, формированию здорового образа жизни «Наркопост», проведены выставки книг в библиотеке школы по данной тематике; к профилактической работе с учащимися и их родителями (законными представителями). В школе реализуется программа С.Г. Ахмеровой «Здоровьесберегающие технологии по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения» в 5-9 классах; «Все цвета, кроме черного» в 1-4 классах. Это классные часы, внеклассные мероприятия в форме бесед, диспутов, конкурсы рисунков, плакатов, круглых столов по теме «Образ жизни и здоровье», «Профилактика табакокурения», «Профилактика употребления алкоголя», «Профилактика наркомании и токсикомании».

Распространены памятки, буклеты «На здоровье», «Я выбираю жизнь», «ЗОЖ», «О последствиях потребления электронных сигарет». Приняли участие во Всероссийской антинаркотической профилактической акции «Дети России», «Сообща, где торгуют смертью», «Я в здоровом мире».

На заседаниях классных руководителей, на классных родительских собраниях рассмотрены вопросы о дополнительных мерах, направленных на предупреждение случаев нападения на обучающихся внутри образовательной организации (буллинга).

В школе функционирует Наркопост, Совет профилактики. Учащиеся и родители приглашаются на профилактические беседы, посещаются на дому. В школе ведется учет обучающихся, семей, состоящих на ВШУ, оказавшихся в социально опасном положении, в трудной жизненной ситуации.

По школе сформирована система работы по пропаганде здорового образа жизни. Анализ состояния профилактических мероприятий показал, что обучающихся за распитием алкогольных напитков, употреблением токсических веществ не зафиксировано. За 2024 г. состоящих на учетах КДНиЗП, ОДН, ВШУ – нет.

Классные руководители постоянно держат связь с родителями обучающихся. На основании вышеизложенного профилактическую работу считать удовлетворительной, результатом проведенной работы стало отсутствие воспитанников, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, состоящих на учете КДНиЗП, ОДН. Классным

руководителям обеспечить занятость обучающихся внеклассными мероприятиями. Для повышения качества профилактической работы приглашать на классные и информационные часы, родительские собрания инспектора ОДН, специалистов по профилактике (по согласованию).

В школе разработан и планомерно реализуется план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, план комплексных мероприятий по обучению учащихся правилам дорожного движения, также план работы по пожарной безопасности. В школе действует отряд ЮИД «Дорожный патруль». Обновлены информационные стенды по пропаганде дорожной, пожарной безопасности. Откорректирован «Паспорт дорожной безопасности». Классными руководителями 1-9 классов проводились ежедневные «Минутки безопасности», участие в профилактической акции «Внимание – дети!».

Организация воспитывающей деятельности школы проходит в тесном взаимодействии с социальными партнерами – это с Домом культуры с.Ермолкино, поселенческой библиотекой с.Ермолкино, администрацией СП Ермолкинский сельсовет. При выстраивании партнерских отношений школа стремится к обогащению содержания деятельности учреждения. Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на принципах добровольности, равноправия, взаимоуважения, законности, ответственности.

Модуль «Профориентация». С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора будущей профессии, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Организация профориентационной работы в школе является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.
- 5) Связь профориентации с жизнью.

Так, например, среди обучающихся 5-9 классах был организован просмотр уроков Проектории «Шоу профессий». Здесь ребята знакомятся с основными и востребованными профессиями нашей страны.

В рамках реализации мероприятий по профессиональной ориентации, в том числе в рамках реализации проекта «Билет в будущее» обучающиеся 6-9 классов участвуют в программе курса внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты», который проводится классными руководителями по четвергам.

Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда. Курс «Россия – мои горизонты» проводится в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ. Темы занятий соответствовали плану. Каждый урок сопровождается просмотром видеоматериалов по изучаемым темам, а также интерактивными играми, разработанными специально для данных уроков для того, чтобы ученики смогли глубже погрузиться в мир профессий.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Мероприятия по профориентации, запланированные за год, реализованы на удовлетворительном уровне.

Вывод: Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания школы. Большая часть обучающихся школы принимает активное участие в классных, общешкольных мероприятиях, в конкурсах и олимпиадах. Внеурочная деятельность ведется согласно имеющемуся расписанию занятий. Посещаемость занятий внеурочной деятельности хорошая. Работа с обучающимися группы риска и их родителями, состоящими, на учете осуществляется в полном объеме. Продолжили работу социально-педагогической направленности «Юные инспектора движения «Дорожный патруль» (ЮИД) с охватом 8 детей.

В школе работает спортивный клуб «Вымпел» по направлению подвижные игры. Из-за отсутствия спортивного зала не имеем в полном объеме реализовать спортивную направленность.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием. Исходя, из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 10 педагогов. Из них два человека имеют среднее специальное образование

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МАОУ ООШ с.Верхние Бишинды в 2024 году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 0 педагогов.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 5 педагогов

- 5 педагога – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 5 педагогам установлена– высшая квалификационная категория».

Таким образом, по итогам 2024 года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 7 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 1 педагога – первую квалификационную категорию;
- 2 педагог - не аттестованы, работают по 1 году.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МАОУ СОШ с.Ермолкино при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 0 процента педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 1 процент обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МАОУ ООШ с.Верхние Бишинды составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858 и ПРИКАЗА Минпросвещения России от 21.07.2023 N 556 "О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРИЛОЖЕНИЯ № 1 И № 2 К ПРИКАЗУ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 21 СЕНТЯБРЯ 2022 г. № 858 "ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПЕРЕЧНЯ УЧЕБНИКОВ, ДОПУЩЕННЫХ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИМЕЮЩИХ ГОСУДАРСТВЕННУЮ АККРЕДИТАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИЯМИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, И УСТАНОВЛЕНИЯ ПРЕДЕЛЬНОГО СРОКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКЛЮЧЕННЫХ УЧЕБНИКОВ" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 28.07.2023 N 74502).

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 4758 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1,9
- объем учебного фонда - 2887 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Выдано экземпляров за год
1	Учебная	2887	2208
2	Педагогическая	9	7
3	Художественная	1782	1551
4	Справочная	185	156
5	Языковедение, литературоведение	8	8

6	Естественно-научная	19	16
7	Техническая	13	11
8	Методическая	52	51

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения Российской Федерации от 05.11.2024 №769

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы –17дисков.

На официальном сайте Школы есть информация о библиотеке. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 10 учебны кабинетов, в том числе:

- лаборатория по химии и биологии;
- столярная мастерская;
- один компьютерный класс;
- кабинет ОБЗР.

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Анализ материально-технического обеспечения школы показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы школы в дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн. При этом педагоги на уровне выше среднего оценивают готовность материально-технической базы школы для обучения в традиционном формате. Так, 65% опрошенных отмечают наличие в школе компьютерной техники, образовательных онлайн-платформ, доступ к интернету и пр. При этом 32% педагогов считают, что школа имеет соответствующие требованиям ФГОС и современным требованиям условия, необходимые для организации образовательного процесса в очном и дистанционном формате, материально-техническую базу для работы. Однако стоит отметить, что 13% педагогов считают, что материально-техническая база школы частично готова к реализации программ в дистанционном или смешанном формате. 35% опрошенных педагогов и 28% родителей, включая их детей, отметили нестабильность подачи интернета.

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности школы в материально-технических ресурсах. Для чего администрацией будет подготовлен отчет по оснащенности школы и план развития цифровой среды.

Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Выводы по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021, разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы достаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2024 года МАОУ ООШ с.Верхние Бишинды продолжила реализацию ФОП начального общего образования и ФОП основного общего образования в 1-9-х классах.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели школы	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	58
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	24

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	34
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	26(44,8%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	2.6
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	Нет выпуска
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	Нет выпуска
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах,	человек	38 (65.5%)

от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	0(0%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0(0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	10
– с высшим образованием		8
– высшим педагогическим образованием		7
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	8 (80%)
– с высшей		7 (70%)
– первой		1(10%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	

– до 5 лет		2 (20%)
– больше 30 лет		8 (80%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		7 (70%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,20
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	64.4
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	58 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м.	3,18

Пронумеровано, процифровано и скреплено
печатью 117 листа(ов)

Директор МАОУ СОШ с.Ермоликино

Вед С.М. Сидоров

19 декабря 2025 г.

